

# [推進資料]

## 学校

活力ある地域コミュニティの核となる学校を目指して

### ◆地域との連携・協働を推進する取組例◆ (推進施策2-(1)-①)

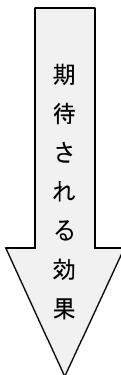
小・中学校が連携して系統性のあるふるさと教育を推進し、児童生徒の豊かな心と郷土愛を育みたい。

町の将来について考える「町づくり学 小・中合同発表会」



願い

実践



### ◆地域の活力を高める取組例◆ (推進施策2-(2)-②)

地域のよさを味わい、発信することにより、ふるさとへの愛着心につなげたい。

体験や学びを生かした特産品の販売



#### 児童生徒

- ・地域の文化、産業等に対する新たな認識を獲得することで、ふるさとを愛し、ふるさとに生きる意欲の喚起につながる。
- ・地域の人たちと目標を共有し、協働して取り組むことにより、学習意欲の向上と自己有用感の高まりにつながり、より一層社会性やコミュニケーション能力が育まれる。
- ・児童生徒に働く喜びやこれまでの歩みなどを伝えることで、生きがいづくりの場ができる。
- ・地域のよさやそこに住む人々の願いを伝えることで、ふるさとについて再考する機会になる。
- ・児童生徒と地域住民が協働することにより、地域に活力が生まれる。
- ・学校と地域の一体感が醸成され、ふるさとを共に支えていくとする気概ある人材の育成につながる。

## 市町村

学びの場を核とした人づくり・つながりづくり・地域づくりを目指して

### ◆絆づくりを推進する取組例◆ (推進施策2-(2)-①)

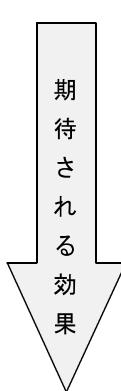
公民館において障害者を含めた誰もが参加できる講座を実施し、障害者の学びの場を拡充したい。

障害者の生涯学習支援講座（音楽療法）



願い

実践



### ◆地域全体で子どもを育てる意識を高める取組例◆ (推進施策3-(2)-②)

各種団体と連携・協働して木育を推進し、地域全体で子どもを育てる意識を高めたい。

木育推進事業「木育キャラバンinおおだて」



#### 地域住民

- ・学んだことを地域に還元することで、互いに存在感の高まりを感じることができる。
- ・協働して様々な活動を行うことで、新たな発見や喜び、感動が生まれる。
- ・生きがいづくり、仲間づくりにつながり、住民同士のネットワークが広がる。
- ・世代間交流によって、地域コミュニティの活性化が図られる。
- ・地域の教育力が向上して、互助・共助による持続可能な地域づくりが進む。

#### 地域全体